

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт
Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«21» сентября 2020 г.
Протокол № 1

Программа производственной практики
(научно-исследовательская работа)

Стационарная

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2020

1. Цели производственной практики

Цель научно-исследовательской работы заключается в обобщении и апробации, представлении результатов дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой.

Производственная практика является заключительным этапом подготовки специалистов высшей школы, позволяющим закрепить полученные обучающимися теоретические знания.

2. Задачи производственной практики

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в научно-исследовательской деятельности;
- осознание и понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, тезисов;
- апробация и представление результатов исследования научной общественности в форме научных докладов, статей/или тезисов, предзащиты дипломной работы;
- формирование научного стиля письменной речи;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских задач.

3. Вид, способ, форма (формы) проведения практики.

Практика является производственной, стационарной и дискретной (осуществляется с отрывом от учебной деятельности).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент - бакалавр должен:

знать:

- содержание, направление, методы коррекционно-педагогической деятельности, осуществляемой логопедом в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной сферы;
- организацию, методы, приёмы и средства психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности учителя – дефектолога и учителя-логопеда;

уметь:

- определять цель и задачи, объект, предмет, гипотезу, методы, теоретико-методологические основы, научно-практическую значимость исследования;
- анализировать объект и предмет, определять степень теоретической разработанности проблемы исследования;
- осуществлять поиск и анализ релевантной и пертинентной литературы по проблеме исследования, работать в библиографических отделах библиотек, поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек;
- проектировать и реализовывать формирующий эксперимент;
- осуществлять сбор эмпирических данных, их интерпретацию.
- обобщать результаты исследования;
- использовать различные способы апробации научного исследования: подготовка научных статей и тезисов, докладов;

владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- самоанализом и самоконтролем, рефлексией педагогической деятельности;
- навыками публичного выступления.

В результате прохождения данной производственной практики формируются следующие компетенции:

- анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК.Б-1.1)
- осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК.Б-1.2)
- при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК.Б-1.3)
- выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК.Б-1.4)
- рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК.Б-1.5)
- определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК.Б-2.1)
- предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК.Б-2.2)
- планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК.Б-2.3)
- выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК.Б-2.4)
- представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК.Б-2.5)
- выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК.Б-4.1)
- ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (УК.Б-4.2)
- ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий (УК.Б-4.3)
- выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный (УК.Б-4.4)
- публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения (УК.Б-4.5)
- устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения (УК.Б-4.6)
- анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (ОПК.Б-2.1)
- определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией (ОПК.Б-2.2)

- разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ (ОПК.Б-2.3)
- анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов (ОПК.Б-2.4)

5. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла образовательной программы (Б2.О.06(П)).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП ВО, и необходимые для реализации исследовательской деятельности:

знать:

- организацию, содержание, направления логопедической помощи лицам с речевыми расстройствами, реализуемой в образовательных организациях, учреждений здравоохранения и социального обеспечения;
- структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- методы и методики логопедического воздействия;
- сущность психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ОВЗ;
- различные источники получения информации в сфере профессиональной деятельности учителя – дефектолога и учителя-логопеда;

уметь:

- работать в библиографических отделах библиотек;
- работать в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и т.д.;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой;
- работать с журналами «Дефектология», «Логопедия», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и др.
- составлять план полиреферата;
- обобщать смысловое содержание полиреферата в виде тезисов,
- рецензировать научную статью,
- оформлять ссылки на литературу в соответствии с принятыми стандартами,
- оформлять список использованной литературы,
- обобщать смысловое содержание статьи в виде кратких аннотаций;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для их проведения;
- работать медицинской, психологической и педагогической документацией;
- реализовывать констатирующий эксперимент, анализировать, представлять и интерпретировать данные, определять причинно-следственные связи между явлениями и фактами;
- планировать реализовывать основные этапы коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от структуры речевого дефекта.

владеть:

- навыками реферирования, тезирования, аннотирования научной литературы, рецензирования научной статьи, разработки полиреферата;
- навыками публичного выступления;
- навыками представления, описания и интерпретации данных.

Производственная практика базируется на результатах освоения таких дисциплин, как «Логопедия», «Специальная психология», «Логопедические технологии». Практика направлена на обобщение результатов курсового проектирования студентов. К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической и практической подготовки по направлению. Практика способствует приобретению студентами исследовательских умений и навыков по обобщению и представлению результатов исследования.

6. Место и сроки проведения практики. Производственная практика проводится в 8 семестре, зачет – 8 семестр. Местом проведения производственной практики является кафедра психологии детства, где практикант разрабатывает индивидуальный план-график прохождения практики, который в дальнейшем самостоятельно реализует.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц (540 ч.).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике.	Зачет
2.	Основной этап	1. Научное оформление текста дипломной работы. 2. Предзащита дипломной работы. 3. Подготовка докладов, а также публикаций научной работы (статьи, тезисов) и ее представление (Приложение).	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебно-исследовательской практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой; доклад/статья/или тезисы, готовые к публикации; Участие в итоговой конференции, рефлексия результатов научно-исследовательской деятельности	

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.
- Интернет-приложения (по выбору организации)
- Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на преддипломной практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	УК-1.1	Представление текста выпускной	10 – 30 б
	УК-1.2	квалификационной работы: разработка	
	УК-1.3	теоретической главы, реализация эмпирического	
	УК-1.4	исследования по теме выпускной	
	УК-1.5	квалификационной работы (обработка данных	
	УК-2.1	констатирующего эксперимента, апробация	
	УК-2.2	программы формирующего эксперимента,	
	УК-2.3	сравнение данных констатирующего	
2	УК-2.4	эксперимента и контрольного среза).	10- 20 б
	УК-2.5	Доклад/публикация.	
	УК-4.1	Графическое представление результатов	
	УК-4.2	констатирующего эксперимента, контрольного	

	УК-4.3	среза, количественно-качественная обработка и	
	УК-4.4	интерпретация результатов.	
	УК-4.5	Представление результатов проверки	
	УК-4.6	оригинальности текста в системе антиплагиат –	10 б
	ОПК-2.1	вуз.	
	ОПК-2.2		
	ОПК-2.3	Защита отчета по практике	10- 20 б
	ОПК-2.4		
ИТОГО:			50-100 баллов

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа производственной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики;
- представил текст дипломной работы и результаты проверки оригинальности рукописи на сайте bursu.antiplagiat.ru;
- использовал различные формы апробации результатов исследования: доклад, выступления на научно-практических конференциях, педагогических советах, заседаниях учебно-методических секций, публикации тезисов или статьи;
- при проведении итоговой конференции использовал презентационные технологии;
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики;
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку;
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации;
- качественно и в установленные сроки представил дневник и отчёт о практике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;
- не представил отчетную документацию.

9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам производственной практики

Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам на итоговой конференции по практике, зачет; время аттестации - 9-й семестр.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

Основная:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. —М.: Академия, 2008. —205 с.
2. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов по напр. 050700 "Педагогика"/В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. —М.: Высшая школа, 2008. —389 с.
3. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие/И. Н. Кузнецов. —Москва: Дашков и К, 2013. —339 с.
4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы/Ю. К. Бушенева. — Москва: Дашков и К, 2014. —139 с.

Дополнительная:

1. Бакшиханова С. С. Дипломные работы : содержание, оформление, выполнение: учеб.-метод. пособие для спец. "Педагогика и методика начального образования" [и др.]/С. С. Бакшиханова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2005. —69 с.
2. Алексеева Е. А. Учебно-методические и организационные основы дипломного проектирования: учеб. пособие/Е. А. Алексеева, К. Ф. Балдин, О. Ф. Быстров; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ, 2003. —107 с.
3. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе. Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие/Г. А. Воронцов. —Ростов н/Д.: МарТ, 2002. —190 с.
4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практ. рекомендации по разработке и оформлению(для студ., аспирантов, преподавателей, практ. психологов)/сост. А. В. Батарышев. —М.: ТЦ Сфера, 2002. —142 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программы для статистической обработки и анализа математических данных, аудио- видео- и мультимедийные материалы по отдельным направлениям психологии, электронные базы данных по психологии, специализированные сайты сети Интернет.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики. Компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет); помещения для проведения предзащит, научных выступлений, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор (ы) Бакшиханова С.С.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства

от 07.09.2020 года, протокол № 1